

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и педагогика начального образования

Квалификация – бакалавр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психологическое благополучие младших школьников» являются: формирование представлений о современном состоянии психологической службы в разных типах образовательных организациях и подготовка обучающихся к практической деятельности в области практической психологии в системе начального образования.

- При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое благополучие младших школьников» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений модуля «Технологическое сопровождение образовательного процесса» (Б1.В.01.ДВ.01.02).

Для освоения дисциплины «Психологическое благополучие младших школьников» обучающиеся используют знания, полученные по таким дисциплинам «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология»,

Дисциплина «Психологическое благополучие младших школьников» является основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу», «Психологическая безопасность личности младшего школьника», «Социализация младших школьников и риски асоциального поведения», а также для последующего прохождения практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции и трудовые действия:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и

итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-

педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и

самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины модуля направлено на освоение:
профессиональных компетенций

ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-8. Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение					
ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью по-	ИД-1 _{ПК-5} – Знает принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в обра-	Не знает принципов, форм, методов и приемов осуществления просветительской деятельности в образователь-	Допускает ошибки при демонстрации знаний принципов, форм, методов и приемов осуществления просветитель-	Хорошо знает принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образователь-	Уверенно знает принципы, формы, методы и приемы осуществления просветитель-

вышения психологической компетентности участников образовательного процесса	звательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов	ных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов	ской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов	ных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов	ской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов
	ИД-2 _{ПК-5} – Умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса	Не умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса	Хорошо умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса	Уверенно умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса
	ИД-3 _{ПК-5} – Владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	Не владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	Допускает ошибки при демонстрации технологий осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	Хорошо владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	Уверенно владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса
ПК-6. Способен планировать и реализовывать ме-	ИД-1 _{ПК-6} – Знает основы планирования и реализации	Не знает основ планирования и реализации меро-	Допускает ошибки при демонстрации знаний основ	Хорошо знает основы планирования и реализации	Уверенно знает основы планирования и

роприятия, направленные на сохранение и укрепление психологиче- ского здоро- вья субъектов образователь- ного процесса	мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологиче- ского здоро- вья субъектов образователь- ного процесса	приятный, направленный на сохранение и укрепление психологиче- ского здоро- вья субъектов образователь- ного процесса	планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологиче- ского здоро- вья субъектов образователь- ного процесса	мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологиче- ского здоро- вья субъектов образователь- ного процесса	реализации мероприя- тий, направлен- ных на со- хранение и укрепление психологи- ческого здоровья субъектов образова- тельного процесса
	ИД-2ПК-6 – Умеет диагно- стировать не- благоприят- ные для раз- вития и жиз- недеятельно- сти личности условия сре- ды, планиро- вать меропри- ятия, направ- ленные на со- хранение и укрепление психологиче- ского здоро- вья субъектов образователь- ного процесса	Не умеет диа- гностировать неблагопри- ятные для развития и жизнедея- тельности личности условия сре- ды, планиро- вать меропри- ятия, направ- ленные на со- хранение и укрепление психологиче- ского здоро- вья субъектов образователь- ного процесса	Допускает ошибки при демонстрации умений диа- гностировать неблагопри- ятные для развития и жизнедея- тельности личности условия сре- ды, планиро- вать меропри- ятия, направ- ленные на со- хранение и укрепление психологиче- ского здоро- вья субъектов образователь- ного процесса	Хорошо уме- ет диагности- ровать неблагоприятные для развития и жизнедея- тельности личности условия сре- ды, планиро- вать меропри- ятия, направ- ленные на со- хранение и укрепление психологиче- ского здоро- вья субъектов образователь- ного процесса	Уверенно умеет диа- гностиро- вать неблагоприятные для разви- тия и жиз- недеятель- ности лич- ности условия среды, планиро- вать меро- приятия, направлен- ные на со- хранение и укрепление психологи- ческого здоровья субъектов образова- тельного процесса
	ИД-3ПК-6 – Владеет тех- нологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологиче- ского здоро- вья субъектов образователь- ного процесса	Не владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологиче- ского здоро- вья субъектов образователь- ного процесса	Допускает ошибки при демонстрации технологий организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологиче- ского здоро- вья субъектов образователь- ного процесса	Хорошо вла- деет техноло- гиями органи- зации меро- приятий, направленных на сохранение и укрепление психологиче- ского здоро- вья субъектов образователь- ного процесса	Уверенно владеет техноло- гиями орга- низации меро- приятий, направлен- ных на со- хранение и укрепление психологи- ческого здоровья субъектов образова- тельного процесса

					процесса
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-8. Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	ИД-1 _{ПК-8} – Знает основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации	Не знает основ проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критериев эффективности их реализации	Допускает ошибки при демонстрации знаний основ проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критериев эффективности их реализации	Хорошо основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации	Уверенно знает основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации
	ИД-2 _{ПК-8} – Умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания	Не умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания	Допускает ошибки при демонстрации умений создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания	Хорошо умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания	Уверенно умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет методами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	Не владеет методами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	Допускает ошибки при демонстрации методов создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	Хорошо владеет методами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	Уверенно владеет методами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
знать:

- принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов;
- основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
- основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным

стандартом; критерии эффективности их реализации

уметь:

-осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса;

- диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

- создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания

владеть:

- технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса;

- технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

- методами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Виды компетенций				общее количество компетенций
	ПК-5	ПК-6	ПК-8		
Раздел 1. Понятие психологического благополучия и основные факторы, обеспечивающие психологическое благополучие ребенка в младшем школьном возрасте.	х		х		2
1.1. Состояние физического и психического здоровья ребенка и его психологическое благополучие. Формирование здорового образа жизни семьи как одно из условий гармоничного развития ребенка.		+			1
1.2. Особенности внутрисемейных отношений и их влияние на развитие ребенка. Связь базовых психических состояний (фрустрации, тревожности, агрессивности и ригидности) с типом семейных отношений.		+	х		2
1.3. Кризисы развития, основные причины обострения возрастных кризисов. Успешное преодоление кризисов как условие достижения психологического благополучия ребенка.		+			2
Раздел 2. Влияние учебной деятельности и отношений с учителем на развитие личности ребенка и его психологическое благополучие.		х	х		2
2.1. Влияние уровня адаптации ребенка к школьному обучению на его психическое состояние. Помощь ребенку в адаптации к		х	х		2

школе. Преодоление школьных стрессов.					
2.2. Ведущая деятельность и основные психические новообразования младшего школьного возраста. Развитие произвольности, рефлексии и внутреннего планирования как необходимое условие школьной успешности.	х		х		2
2.3. Школьная неуспеваемость как причина психологического неблагополучия ребенка и нарушений в развитии личности. Психологическая помощь неуспевающим ученикам.			х		1
2.4. Формирование благоприятных отношений в классном коллективе как условие психологического благополучия детей. Причины отверженности ребенка в группе и возможности психологической коррекции детских взаимоотношений.	х		х		2
ИТОГО					

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (3 семестр)	по заочной форме обучения (курс 4, летняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	56	16
Аудиторные занятия, в т.ч.	56	16
Лекции	22	6
Практические занятия	34	10
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	16	52
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	22
подготовка к практическим занятиям	8	10
выполнение индивидуальных творческих заданий	2	10
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	10
Контроль	–	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2 Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1.	Раздел 1. Понятие психологического благополучия и основные факторы, обеспечивающие психологическое благополучие ребенка в младшем школьном возрасте.			ПК-5 ПК-6 ПК-8
2.	1.1. Состояние физического и психического здоровья ребенка и его психологическое благополучие. Формирование здорового образа жизни семьи как одно из условий гармоничного развития ребенка.	4	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8
3.	1.2. Особенности внутрисемейных отношений и их влияние на развитие ребенка. Связь базовых психических состояний (фрустрации, тревожности, агрессивности и ригидности) с типом семейных отношений	4	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8
4	1.3. Кризисы развития, основные причины обострения возрастных кризисов Успешное преодоление кризисов как условие достижения психологического благополучия ребенка.	2	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8
5	Раздел 2. Влияние учебной деятельности и отношений с учителем на развитие личности ребенка и его психологическое благополучие.			ПК-5 ПК-6 ПК-8
6	2.1. Влияние уровня адаптации ребенка к школьному обучению на его психическое состояние. Помощь ребенку в адаптации к школе. Преодоление школьных стрессов.	4	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8
7	2.2. Ведущая деятельность и основные психические новообразования младшего школьного возраста. Развитие произвольности, рефлексии и внутреннего планирования как необходимое условие школьной успешности.	2	0,5	ПК-5 ПК-6 ПК-8
8	2.3. Школьная неуспеваемость как причина психологического неблагополучия ребенка и нарушений в развитии личности. Психологическая помощь неуспевающим ученикам.	4	0,5	ПК-5 ПК-6 ПК-8
9	2.4. Формирование благоприятных отношений в классном коллективе как условие психологического благополучия детей. Причины отверженности ребенка в группе и возможности психологической коррекции детских взаимоотношений.	2	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8
	Всего:			

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Понятие психологического благополучия и основные факторы, обеспечивающие психологическое благополучие ребенка в младшем школьном возрасте.		-	ПК-5 ПК-6 ПК-8
1	1.1. Состояние физического и психического здоровья ребенка и его психологическое благополучие. Формирование здорового образа жизни семьи как одно из условий гармоничного развития ребенка.	4	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8
3	1.2. Особенности внутрисемейных отношений и их влияние на развитие ребенка. Связь базовых психических состояний (фрустрации, тревожности, агрессивности и ригидности) с типом семейных отношений-	4	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8
4	1.3. Кризисы развития, основные причины обострения возрастных кризисов Успешное преодоление кризисов как условие достижения психологического благополучия ребенка.	6	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8
5	Раздел 2. Влияние учебной деятельности и отношений с учителем на развитие личности ребенка и его психологическое благополучие.	4	-	ПК-5 ПК-6 ПК-8
6	2.1. Влияние уровня адаптации ребенка к школьному обучению на его психическое состояние. Помощь ребенку в адаптации к школе. Преодоление школьных стрессов.	4	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8
7	2.2. Ведущая деятельность и основные психические новообразования младшего школьного возраста. Развитие произвольности, рефлексии и внутреннего планирования как необходимое условие школьной успешности.	4	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8
8	2.3. Школьная неуспеваемость как причина психологического неблагополучия ребенка и нарушений в развитии личности. Психологиче-	6	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8

	ская помощь неуспевающим ученикам.			
9	2.4. Формирование благоприятных отношений в классном коллективе как условие психологического благополучия детей. Причины отверженности ребенка в группе и возможности психологической коррекции детских взаимоотношений.	4	2	ПК-5 ПК-8 ПК-6
	ВСЕГО:			

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы планом не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Понятие психологического благополучия и основные факторы, обеспечивающие психологическое благополучие ребенка в младшем школьном возрасте	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	11
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму	2	5
	выполнение профессионально-ориентированного задания	1	5
	подготовка реферата	1	5
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена	1	5
Раздел 2. Влияние учебной деятельности и отношений с учителем на развитие личности ребенка и его психологическое благополучие.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	11
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму	2	5
	выполнение профессионально-ориентированного задания	1	5
	подготовка реферата	2	5
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена	1	5
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	5
	ВСЕГО	16	52

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дис-

циплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

По данной дисциплине написание курсовых работ не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Понятие психологического благополучия и основные факторы, обеспечивающие психологическое благополучие ребенка в младшем школьном возрасте.

Тема 1. Состояние физического и психического здоровья ребенка и его психологическое благополучие. База доверия как одно из важнейших психических образований, обеспечивающих психологическое благополучие ребенка. Здоровый образ жизни семьи – условие гармоничного развития ребенка. Негативное влияние вредных привычек родителей на психологическое благополучие ребенка. Требования к режиму дня ребенка. Характер семейного отдыха и состояние ребенка.

Тема 2. Особенности внутрисемейных отношений и их влияние на развитие ребенка. Типы внутрисемейных отношений, стили родительского воспитания. Отрицательное влияние авторитарности и либеральности на психологическое благополучие ребенка. Особенности отношений между детьми в семье, между детьми, бабушками и дедушками. Связь базовых психических состояний (фрустрации, тревожности, агрессивности и ригидности) с типом семейных отношений.

Тема 3. Кризисы развития, основные причины обострения возрастных кризисов. Понятие кризиса. Причины возрастных кризисов. Протекание возрастных кризисов у мальчиков и девочек, у представителей разного темперамента. Реакция родителей на возрастные кризисы. Успешное преодоление кризисов как условие достижения психологического благополучия ребенка

Раздел 2. Влияние учебной деятельности и отношений с учителем на развитие личности ребенка и его психологическое благополучие.

Тема 1. Влияние уровня адаптации ребенка к школьному обучению на его психическое состояние. Помощь ребенку в адаптации к школе. Понятия стресса и дистресса. Преодоление школьных стрессов. Подготовка ребенка к поступлению в школу. Критерии адаптации и дезадаптации. Типы реакций ребенка на трудности. «Бегство в болезнь» как показатель дезадаптации.

Тема 2. Ведущая деятельность и основные психические новообразования младшего школьного возраста. Формирование основных структурных звеньев учебной деятельности: мотивационно-целевого, операционального и оценочного. Развитие произвольности, рефлексии и внутреннего планирования как необходимое условие школьной успешности.

Тема 3. Школьная неуспеваемость как причина психологического неблагополучия ребенка и нарушений в развитии личности. Причины снижения учебной мотивации. Отставание в учебе и состояние здоровья ребенка. Снижение самооценки под влиянием неуспеваемости. Обученная беспомощность и комплекс неполноценности. Психологическая помощь неуспевающим ученикам.

Тема 4. Формирование благоприятных отношений в классном коллективе как условие психологического благополучия детей. Основные признаки коллектива, этапы формирования коллектива. Особенности дружеских отношений в младшем школьном возрасте. Причины лидерства и отверженности ребенка в группе и возможности психологической коррекции детских взаимоотношений. Профилактика и коррекция детской агрессивности.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена в виде практико-ориентированных заданий (кейс-задания, исследовательские задания), которые предусматривают как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Форма проведения занятий в интерактивной форме может быть разнообразной:

- **лекции-презентации** с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация);

- **практические занятия:** сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение диагностических методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексии взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

- **самостоятельная работа:** работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирования и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать соб-

ственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web - сайтов, Web - порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточную техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключения к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельно-го поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психологическое благополучие младших школьников»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Понятие психологического благополучия и основные факторы, обеспечивающие психологическое благополучие ребенка в младшем школьном возрасте.	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Контрольная работа	10
			Тестовые задания	30
			Реферат, профессионально-творческие задания	5
			Вопросы для зачета	9
			Компетентностно-ориентированные задания	5
2	Раздел 2. Влияние учебной деятельности и отношений с учителем на развитие личности ребенка и его психологическое благополучие.	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Контрольная работа	10
			Тестовые задания	40
			Реферат, профессионально-творческие задания	10
			Вопросы для зачета	15
			Компетентностно-ориентированные задания	15

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Понятие психологического благополучия и основные факторы, обеспечивающие психологическое благополучие ребенка в младшем школьном возрасте.
(ПК-5 ПК-6 ПК-8)

1. Состояние физического и психического здоровья ребенка и его психологическое благополучие. Формирование у ребенка навыков самоорганизации и саморегуляции. ПК-

2. Кризисы развития, основные причины обострения возрастных кризисов Понятие кризиса. Причины возрастных кризисов. Готовность педагога к психолого-педагогическому сопровождению ребенка во время кризисов. ПК –5.

3. Особенности протекания возрастных кризисов у мальчиков и девочек, у представителей разного темперамента. Реакция родителей на возрастные кризисы. Успешное преодоление кризисов как условие достижения психологического благополучия ребенка. ПК-8

4. Связь базовых психических состояний (фрустрации, тревожности, агрессивности и ригидности) с типом семейных отношений. Взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. ПК-6.

5. База доверия как одно из важнейших психических образований, обеспечивающих психологическое благополучие ребенка. ПК - 6

6. Здоровый образ жизни семьи – условие гармоничного развития ребенка. Основные принципы здорового образа жизни. Негативное влияние вредных привычек родителей на психологическое благополучие ребенка. ПК-8

7. Требования к режиму дня ребенка. Особенности составления режима дня в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка. Характер семейного отдыха и состояние ребенка. ПК-5

8. Особенности внутрисемейных отношений и их влияние на развитие ребенка. Типы внутрисемейных отношений, стили родительского воспитания. Диагностика семейных взаимоотношений. ПК-5

9. Отрицательное влияние авторитарности и либеральности на психологическое благополучие ребенка. Особенности отношений между детьми в семье, между детьми, бабушками и дедушками. Принципы взаимодействия педагога и родителей. ПК-8.

Раздел 2. Влияние учебной деятельности и отношений с учителем на развитие личности ребенка и его психологическое благополучие. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

10. Влияние уровня адаптации ребенка к школьному обучению на его психическое состояние. Помощь ребенку в адаптации к школе. Понятия стресса и дистресса. Преодоление школьных стрессов. ПК-6

11. Подготовка ребенка к поступлению в школу. Критерии адаптации и дезадаптации. Типы реакций ребенка на трудности. «Бегство в болезнь» как показатель дезадаптации. ПК-8

12. Ведущая деятельность и основные психические новообразования младшего школьного возраста. Формирование основных структурных звеньев учебной деятельности: мотивационно-целевого, операционального и оценочного. ПК-5

13. Развитие произвольности, рефлексии и внутреннего планирования как необходимое условие школьной успешности, способности к самоорганизации и самообразованию. ОК-7

14. Школьная неуспеваемость как фактор психологического неблагополучия ребенка и нарушений в развитии личности. Причины неуспеваемости. ПК-6

15. Особенности учебной мотивации в младшем школьном возрасте. Причины снижения учебной мотивации. ПК - 5

16. Отставание в учебе и состояние здоровья ребенка. Снижение самооценки под влиянием неуспеваемости. Обученная беспомощность и комплекс неполноценности. Методы изучения и коррекции самооценки. ПК-8

17. Профилактика неуспеваемости и психологическая помощь неуспевающим ученикам. Особенности индивидуальной работы с детьми, отстающими в обучении. ПК-6

18. Формирование благоприятных отношений в классном коллективе как условие психологического благополучия детей. Основные признаки коллектива, этапы формирования коллектива. Основные методические принципы формирования коллектива. ПК-6

19. Особенности дружеских отношений в младшем школьном возрасте. Дружба с одноклассниками как условие психологического благополучия. Формирование общих интересов и организация совместной деятельности школьников. ПК-5

20. Причины лидерства и отверженности ребенка в группе и возможности психологической коррекции детских взаимоотношений. Методика проведения социометрических исследований. ПК-8

22. Проявления агрессивности в младшем школьном возрасте. Взаимодействие специалистов в работе с агрессивными детьми. Диагностика агрессивности. Причины, профилактика и коррекция детской агрессивности. ПК-8

23. Проявления трудновоспитуемости в младшем школьном возрасте, причины трудновоспитуемости и работа с трудными детьми. Трудновоспитуемость как проявление психологического неблагополучия. Взаимодействие специалистов в преодолении трудновоспитуемости. ПК -6

24. Психологическая зрелость и компетентность педагога как условие обеспечения психологического благополучия воспитанников. Основные принципы педагогической этики. Типичные ошибки педагога во взаимодействии с детьми. ПК-5

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (в баллах)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (30-40), контрольная работа, реферат, профессионально-творческие задания (7-10), вопросы зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла) «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики,	тестовые задания (20-29), контрольная работа, реферат, профессионально-творческие задания (5-6), вопросы

	- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; - владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)
Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	тестовые задания (20-29), контрольная работа, реферат, профессионально-творческие задания (5-6), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13), контрольная работа, реферат, профессионально-творческие задания (0-2), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 140 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09864-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428792>
2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 291 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00582-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413077>
3. Обносков В.Н. УМК дисциплины «Психологическое благополучие младших школьников». – Мичуринск, 2019.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Подольский, А.И. Психология развития. Психосоциальное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идובהва. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 124 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07261-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/422791>
2. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 190 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06245-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/411354>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Учебно-методические рекомендации по модулю «Методическое и технологическое сопровождение образовательного процесса» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, 2025 г.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим

образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\) - http://gnpbu.ru](http://gnpbu.ru)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
	МойОфис-Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230

					00007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-5, ПК-6, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-5, ПК-6, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-5, ПК-6, ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсюлем микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HESo (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом	1. Доска аудиторная 3 ств. (инв. № 41013601715)	

69, 11/16)		
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	1. Акустическая система JBL EON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. № 21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухкантенная SHURE PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. № 41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. № 21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. № 41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185)	1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, канд. психол. наук В.Н. Обносков

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.